

La mare naturelle de l'école de Rosières

Compte- rendu de la 1^{ère} Réunion 20 janvier 2011

Présents : Madame Devlésaver, Monsieur Jean-Baptiste, Gilbert Nauwelaers, Stéphan Dumont, Bernard Jadin, Jeanne de Strycker et Mélanie Marion

Excusés : Madame Martine Kaiser, Monsieur Nicolas Devuyt, Janine Rondelet, Monsieur Stenuit

Présentation générale

L'idée

Découvrir, étudier, gérer sur le long terme la mare naturelle de l'école de Rosières.

C'est l'occasion de sensibiliser les élèves au milieu aquatique, à la découverte et à la protection de la faune et la flore des milieux humides et au respect de l'environnement.

Les objectifs

- Sensibilisation des élèves et ouverture de leur représentation initiale des zones humides.
- Eveiller leur curiosité et leur donner envie de découvrir réellement ces milieux.
- Compréhension des enjeux de préserver et sauvegarder la nature d'une manière ludique et agréable.
- S'approprier la mare de Rosières et donc sauvegarder ce milieu à travers le temps.
- « Etendre » le projet mare à toute l'école, la faire découvrir à d'autres écoles primaires et secondaires → en faire un **projet pilote**

La pertinence

Dans le cadre de l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable, il s'agit d'amener les élèves à adopter ce qu'on nomme communément un « comportement éco responsable » ; en relation avec les stratégies nationales de Développement Durable axées plus particulièrement sur la maîtrise de l'énergie, la **gestion de l'eau** et des déchets.

La sauvegarde et la préservation de la nature, et notamment des zones humides, est un sujet d'actualité qui peut très bien se développer dans un milieu scolaire. L'idée de ce projet est d'ancrer davantage dans les mœurs la nécessité de protéger ce patrimoine.

Les élèves s'impliqueront dans ce projet d'éducation à l'environnement centré sur la mare de l'école de Rosières. Ils étudieront, s'informeront, apprendront, comprendront et échangeront.

Lieu de l'action

Mare derrière l'école de Rosières en zone Natura 2000

Acteurs

Classe de Monsieur Jean-Baptiste, les élèves de l'école, instituteur et directrice de l'école de Rosières, comité de parents, Plan Communal de Développement de la Nature, asbl Plumalia (de Rixensart)

Public : dans un premier temps la classe de 5^{ème}, dans un second temps les autres élèves de l'école de Rosières, et dans un troisième temps les primaires et secondaires des autres écoles de Rixensart.

Le projet en différentes phases

De manière générale :

- à court terme : appropriation par la classe de la mare via la remise en état du site, la gestion, l'étude du milieu, les observations régulières de la mare.

- à moyen terme : appropriation de la mare par tous les élèves de l'école, cursus scolaire, observations régulières de la mare.
- à long terme : faire découvrir la mare à d'autres écoles primaires et secondaires, observations régulières de la mare

Phase 1 :

- Agrandir et redessiner les contours de la mare en hiver, moment où la nature est en léthargie.
- En créer une nouvelle petite (à droite quand on descend l'escalier). Peut-être inviter le comité de parents à aider à recréer la mare.
- Sécuriser la plateforme (dans le fond) : prévoir une barrière.
- Acquisition de prospectus divers sur la mare (**Mélanie**)
- Mise à profit avec la classe de la mallette pédagogique.
- Nettoyer les débris avec les enfants.

Phase 2 :

- Abattre, éclaircir et élaguer des arbres
- Remise en têtard des saules, abattre celui proche de l'escalier (il pourrait devenir dangereux et laisser le tronc sur place)
- Planter des arbres à baies (surplus de la fête de l'arbre 2011) avec l'aide de la classe → **prévoir une date**.

Phase 3 :

- Aménagement de nichoirs → **prévoir une date**
- Montage de l'affût avec la classe → **prévoir une date** : poste d'observation que les élèves utiliseront pour leur inventaire et recensement futurs.
- Apprendre à gérer les abords extérieurs de la mare → **apprentissage de ce qu'on laisse en place, ce qu'on peut enlever**. Appel à une aide extérieure.
- Achat de matériel (loupes et autre) pour le recensement.

Phase 4

- Etude et observation structurée de la faune/flore du milieu aquatique et recensement de celles-ci, réalisation d'un inventaire des zones intéressantes avec la classe → **Appel à des scientifiques**. A prévoir sur le long terme de mars à juin, puis septembre.
 - Lors de la migration des batraciens : réaliser une animation découverte / recensement des batraciens
- **Appel à des scientifiques**

Phase 5

- Ecrire et réaliser d'une charte « Aménageons notre mare » que la classe signe
- Entretien de la mare afin qu'elle reste accessible.
- Faire découvrir la mare au reste de l'école et à d'autres écoles.
- Création, par les enfants, d'une borne pédagogique/panneaux d'information pour la mare.

Phase 6

Les élèves échangent leurs connaissances avec les autres élèves de l'école et des différentes écoles.

Interphases

- Alimenter le site web de l'école en affichant notre avancement via des petits textes et photographies
- Tout au long des phases, essayer de faire participer le plus possible la classe.

Calendrier du projet

Les échéances ci-dessous restent provisoires et ne sont pas encore toutes indiquées. Elles nous permettent néanmoins de visualiser au mieux le planning dans son ensemble (à prévoir lors d'une prochaine réunion).

| ACTIONS | Jan/fev. 2011 | mars 2011 | Avr./ma i2011 | juin 2011 | Juil./aout | sept. 2011 |
|--|------------------|--------------|------------------|--------------|------------|---------------|
| 1^{ère} réunion : rencontre de toutes les parties prenantes | X Le 20 | | | | | |
| Creusement de la mare | X | | | | | |
| Plantation d'arbres | X | | | | | |
| Elagage et abattage d'arbres morts | X | | | | | |
| Inventaire et recensement faune et flore | | X | X | X | | |
| Inauguration de la mare | | | | X | | |
| Entretien communal | | | | | X | |
| Evaluation | | | | | | X |

Communication

COMMUNICATION INTERNE

- Réunions de préparation avec l'équipe.
- Prévoir une inauguration officielle.
- Reportage photographique.

COMMUNICATION EXTERNE

- Via le site de l'école, de la commune et du PCDN
- Le site présente les travaux des élèves, le projet pédagogique, la documentation.....

Budget prévisionnel

- Prévoir l'achat d'un mini-laboratoire (budget de l'école) composé de
 - 10 mini-boîtes-loupes en plastique,
 - 10 épousettes pour récolter les petites bêtes lors d'une sortie mare
 - Carnet d'identification des "petites bêtes"
- Prévoir l'achat d'un appareil photo (budget de l'école)
- Prévoir des panneaux ou bornes pédagogiques de présentation/d'accueil